

VOKSENUNDERVISERUDDANNELSEN

Den modularerede model

Tillæg til studieordning for voksenunderviseruddannelsen (DEL 1997, 3. udgave)



DANMARKS ERHVERVSPÆDAGOGISKE LÆRERUDDANNELSE

Udgivet af Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse
Rosenørns Allé 31
1970 Frederiksberg C
3524 7900

November 2005

Indhold

	Side
Uddannelsens opbygning	
1. Del.....	4
Modul 1A: Samspil mellem lærere og kursister	4
Modul 1B: Læring	6
Modul 1C: Organisering og undervisning og læring	7
Modul 1D: Undervisningsplaner.....	8
2. Del.....	9
Modul 2A: Undervisning i samspil med omverdenen	9
Modul 2B: Pædagogisk forsøgs- og udviklingsarbejde	10
Modul 2C: Konsulentarbejde	11
Modul 2D: Uddannelsesplanlægning	12
Modul 2E: Uddannelse og samfund	13
Afsluttende prøve efter 2. del.	14

I brev af 25. april 2005 har Undervisningsministeriet givet Danmarks Erhvervspædagogiske Læreruddannelse tilladelse til at udbyde voksenunderviseruddannelsen i en modulariseret model.

Dette materiale indeholder en beskrivelse af den modulariserede model. Beskrivelsen refererer til *Studieordning for voksenunderviseruddannelsen* (DEL 1997, 3. udgave). Strukturen i modellen illustreres i figuren side 4.

Den modulariserede model består af 9 moduler. Hvert modul behandler et afgrænset emneområde, og modulerne tilsammen dækker det indholdsområde, der udgør VUU. Deltagere skal have gennemført eller kunne dokumentere merit for 1. del af uddannelsen (f.eks. Pædagogikum hos DEL), inden de kan påbegynde modulerne 2A - 2E.

Den inderste cirkel (1. del) indeholder emner og problemstillinger af almen karakter, der har relevans for forståelsen af hverdagens samspil mellem undervisere og voksne kursister om et fagligt indhold, og hvordan dette samspil kan analyseres, systematiseres og beskrives.

Emnerne i den ydre cirkel (2. del) bidrager til at perspektivere samspil, læring og undervisning i lyset af forventninger og udfordringer fra uddannelsernes omgivelser, som har indflydelse på den pædagogiske praksis, og som voksenunderviseren derfor må forholde sig kritisk og konstruktivt til. I arbejdet hermed fokuserer deltagerne på et særligt sektorområde efter eget valg.

I det følgende uddybes indholdet og strukturen i de enkelte moduler.

1. DEL

Modul 1A: Samspil mellem lærere og kursister

Modul 1A, som kan ses som en introduktion til voksenpædagogikken, behandler mødet mellem lærer og kursister om et fagligt indhold med særligt fokus på læreropgaver og -roller i forbindelse med tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning og faglig vejledning.

Struktur

Samlet omfang: 9 ECTS-point - 180 timer

Fællesseminar/kursus 9 dage

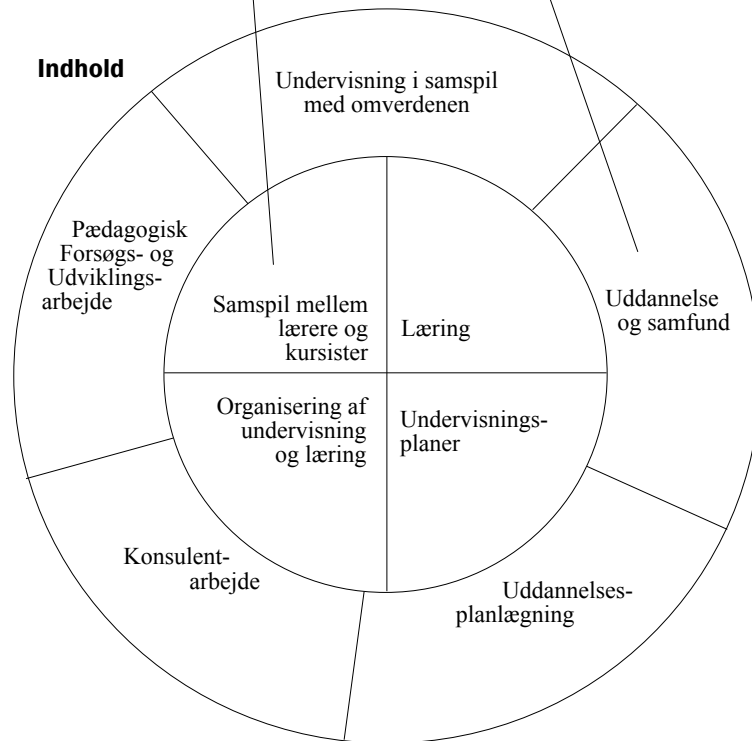
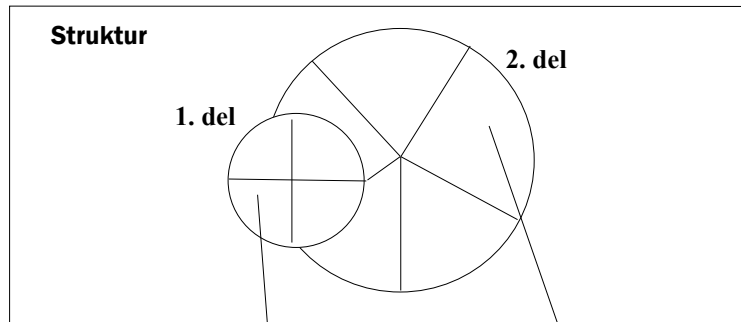
Praktik *svarende til* 10 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse og vejledning *svarende til* 10 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren viden om didaktisk teori og forskellige metoder og principper, der kan indgå ved tilrettelæggelse og gennemførelse af målrettet samspil mellem lærer, voksne kursister og indhold.
- kan deltageren på baggrund af iagttagelse af egen og andres undervisning vurdere betydningen af valg af metode m.v. for håndtering og udfald af korte undervisningssekvenser.
- kan deltageren skitsere, varetage og evaluere forskellige former for undervisning i korte forløb.



Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* er temaerne:

- forskellige pædagogiske opfattelser og metoder
- målbeskrivelse
- læring og undervisning - og samspillet her imellem
- evaluering af undervisning
- vejledningsformer og -funktioner
- deltagerforudsætninger - afdækning og vurdering af deres betydning for samspillet mellem undervisning og læring
- brug af undervisningsmaterialer
- observationsteknik.

På fællesseminaret arbejdes der også med undervisningsøvelser.

I *praktikken* afprøver deltageren ideer og synsvinkler fra seminardelen ved tilrettelæggelse og gennemførelse af korte undervisningssekvenser og iagttagelse af andres undervisning.

I *selvstudiedelen* arbejder deltagerne med at konsolidere og uddybe fællesseminarets temaer og praktikkens problemstillinger og afprøvnin-ger.

Prøve efter modul 1A

Modulet afsluttes med, at deltagerne udarbejder en opgave (portfolio), der i hovedpunkter rummer deltagerens iagttagelser og refleksion over en selvvalgt problemstilling. Opgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere. Det skal fremgå af gruppeopgaver, hvem der er særlig ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Prøven er skriftlig med intern censur (DEL-

underviseren). Bedømmelse af modulopgaven efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 1B: Læring

På modul 1B er der fokus på teorier om læring, der undersøges med hensyn til kursisters aktiviteter og relationer i forskellige former for erhvervsrettede undervisningsprocesser og til den enkelte kursists fagligt-personlige forandring.

Struktur

Samlet omfang: 7 ECTS-point – 140 timer

Fællesseminar/kursus 5 dage

Praktik *svarende til* 5 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse og vejledning *svarende til* 13 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren viden om forskellige teorier om læring med fokus på, hvordan viden og færdigheder udvikles og tilegnes i såvel formaliserede som ikke-formaliserede læreprocesser.
- kan deltageren analysere og vurdere, hvilken betydning forskellige former for strukturering af undervisning har for kursisters læring.
- har deltageren et teoretisk grundlag for at eksperimentere med tilrettelæggelse af forskellige former for læringsaktiviteter.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejder deltagerne med

- teorier om læring
- teorier om udvikling og tilegnelse af viden og færdigheder
- undervisningsfilosofi.

I *praktikdelen* arbejder deltageren med henholdsvis at identificere og afprøve forskellige typer af læringsaktiviteter.

I *selvstudiedelen* uddyber og befæster deltageren temaer fra fællesseminaret og praktikens erfaringer med/kendskab til eksperimenter med læring.

Prøve efter modul 1B

Modulet afsluttes med at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave (max. 6 A4-sider), der i hovedpunkter rummer deltagerens iagttagelser og refleksion over en selvvalgt problemstilling inden for temaet. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere. Det skal fremgå af gruppeopgaver, hvem der er særlig ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Prøven er skriftlig med intern censur (DEL-underviseren). Bedømmelse af modulopgaven efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 1C: Organisering af undervisning og læring

Modul 1C har fokus på undervisernes organisering

af samspelet mellem forskellige former for undervisning og læring inden for de gældende rammer og vilkår på såvel institutions- som undervisningsniveau.

Struktur

Samlet omfang: 7 ECTS-point - 140 timer

Fællesseminar/kursus 5 dage

Praktik *svarende til* 5 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse og vejledning *svarende til* 13 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren grundlæggende indsigt i teori om forskellige former for pædagogisk organisering, handling og refleksion og deres vekselspil med forskellige rammefaktorer.
- kan deltageren analysere en given kontekst for en pædagogisk aktivitet og i lyset heraf vurdere organiseringen af den undervisning og læring, der foregår.
- kan deltageren skitsere en organisering af en pædagogisk aktivitet på baggrund af en given kontekst.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejdes der med temaer som

- fag, faglighed, tværfaglighed, undervisningsfag ctr. erhvervs-/videnskabsfag
- uddannelsesmodeller/-former: f.eks. traditionelt fagopdelt curriculum, projektorganisering, vekseluddannelse, modulisering, e-learning/distribuerede læringsformer, åbent

værksted, projektarbejde, situated learning eller andre for deltageren relevante former

- organisationsteori og organisationskultur, organisationstyper
- kommunikationsteori.

I *praktikken* foretager deltageren en mindre undersøgelse af praksis i egen eller en anden institution med henblik på at diskutere samspillet mellem organisation og pædagogik.

I *selvstudiedelen* uddyber deltageren sin viden om rammerne om pædagogisk aktivitet ved at bearbejde og supplere egne iagttagelser, erfaringer og temaer fra seminardelen med videre studier.

Prøve efter modul 1C

Modulet afsluttes med at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave (max. 6 A4-sider), der i hovedpunkter rummer deltagerens iagttagelser og refleksion over en selvvalgt problemstilling inden for temaet. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere. Det skal fremgå af gruppeopgaver, hvem der er særlig ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Prøven er skriftlig med intern censur (DEL-underviseren). Bedømmelse af modulopgaven efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 1D: Undervisningsplaner

På modul 1D arbejdes der med at bestemme de komponenter en undervisningsplan bygger på

og at undersøge planens funktion i forhold til undervisning, læring, organisation og omverden. Endelig eksperimenterer deltagerne med at fremstille nye eller revidere eksisterende undervisningsplaner.

Struktur

Samlet omfang: 7 ECTS-point - 140 timer

Fællesseminar/kursus 5 dage

Praktik *svarende til* 5 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse, vejledning og

mundtlig prøve *svarende til* 13 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren teoretisk viden om funktion, opbygning, fremstilling og brug af undervisningsplaner i relation til undervisningsformer, organisationer/skoler, brancher eller erhverv.
- kan deltageren afgrænse området for en given undervisningsplan, identificere de elementer den består af samt vurdere undervisningsplanens konsekvenser for læring og undervisning.
- kan deltageren med udgangspunkt i konkrete undervisningsplaner diskutere behov for ændringer og/eller fremstilling af nye samt skitsere perspektiverne af en forandring heraf.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejdes der med temaer som

- teorier og modeller for undervisningsplan-

- lægning
- didaktiske modeller
- vidensformer
- undervisnings- og læringsmiljø
- lærersamarbejde
- planlægningsteknik og faglig skrivning.

I *praktikdelen* arbejder deltageren med eksisterende eller nye undervisningsplaner, som denne selv skitserer for et afgrænset fagligt område. Planerne analyseres i forhold til såvel overordnede mål og rammer som tanker og erfaringer, der er knyttet til den konkrete pædagogiske praksis. Perspektiverne heraf vurderes.

I *selvstudiedelen* sammenfatter og perspektiverer deltageren sine erfaringer og undersøgelser i praktikken med uddybende teoretiske studier.

Prøve efter modul 1D

Modulet afsluttes med at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave (max. 6 A4-sider), der i hovedpunkter rummer deltagerens iagttagelser og refleksion over en selvvalgt problemstilling inden for temaet. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere.

Eksamen gennemføres som en mundtlig prøve på 30 minutter inkl. votering.

Prøven er med ekstern censur og tager udgangspunkt i modulopgaven.

Individuel bedømmelse efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

2. DEL

Modul 2A: Undervisning i samspil med omverdenen

Modul 2A behandler teori om kvalifikations- og kompetenceudvikling og undervisningens samspil med kursister, brancher, myndigheder og øvrige samfund. Der sættes fokus på, hvordan de forskellige parter interesser, behov og krav afdækkes, vurderes og kombineres, og hvordan undervisning formes og gennemføres på det grundlag.

Struktur

Samlet omfang: 6 ECTS-point - 120 timer

Fællesseminar/kursus 5 dage

Praktik *svarende til* 5 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse og vejledning *svarende til* 10 dage

Mål

Efter kurset

- har deltageren teoretisk baseret viden om områder som kvalifikation, kompetence, dannelse, didaktik og lovgivning - deres indhold og indbyrdes relationer.
- kan deltageren analysere samspillet mellem de interessenter, som en given undervisning refererer og henvender sig til, og vurdere betydningen heraf for dens indhold og form.
- kan deltageren foretage mindre undersøgelser af kvalifikationsbehov og skitsere hvorledes

resultaterne omsættes til undervisning.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejdes der med temaer som

- kvalifikationer, kompetence og dannelse
- vekseluddannelse
- læsning og tolkning af styringsmateriale som f.eks. bekendtgørelser og studieordninger
- brancheudvalg, faglige udvalg og andre interessenters betydning og status.

I *praktikdelen* undersøger deltageren et nærmere afgrænset område med særlig opmærksomhed på afdækning af behov for nye kvalifikationer og kompetencer og en vurdering af, hvordan en given uddannelse kan dække disse behov.

I *selvstudiedelen* uddyber deltageren sin viden med teoretiske studier, der sammen med viden fra fællesseminaret perspektiverer egne erfaringer og resultater fra praktikkens undersøgelse.

Prøve efter modul 2A

Modulet afsluttes med, at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave på max. 5 A4-sider. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere på baggrund af en selvvalgt problemstilling inden for temaet. Det skal fremgå af gruppeopgaver, hvem der er særlig ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Prøven er skriftlig med intern censur (DEL-underviseren). Bedømmelse af modulopgaven efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 2B: Pædagogisk forsøgs- og udviklingsarbejde

På modul 2B afgrænses og diskuteres pædagogisk FoU-arbejde i forhold til andre ændringer af en organisation, der skaber forandring af den pædagogiske praksis. Der arbejdes endvidere med principper og erfaringer i forbindelse med tilrettelæggelse og gennemførelse af pædagogisk FoU-arbejde og implementering af nye ideer og erfaringer i praksis.

Struktur

Samlet omfang: 5 ECTS-point - 100 timer

Fællesseminar/kursus 2 dage

Praktik *svarende til* 2 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse, vejledning og mundtlig prøve *svarende til* 11 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren teoretisk viden om pædagogiske FoU-arbejders psykologiske, kulturelle, sociologiske og politiske grundlag.
- kan deltageren analysere konkrete FoU-arbejders ideer og forudsætninger og diskutere det ændrede pædagogiske perspektiv i forhold til vekselvirkningen mellem interne forhold (knyttet til undervisning) og eksterne forhold (knyttet til organisationens samfundsmæssige opgave).
- kan deltageren skitsere eller indgå i et afgrænset FoU-arbejde og demonstrere viden

og færdigheder i den tekniske gennemførelse og teoretiske gennemlysning heraf.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejdes der med

- analyse af teorier om pædagogisk FoU-arbejde og allerede gennemførte projekter
- projektledelse og -organisering, kommunikation
- ansøgningspraksis og -procedurer, beslutningsprocesser og -procedurer
- implementering af ny viden/erfaring
- teorier fra områder, der grænser op til eller kan bidrage til området (psykologi, kulturteori, sociologi, organisationsteori og andet).

I *praktikdelen* sætter deltageren fokus på igangværende FoU-arbejder eller skitserer et nyt med henblik på at beskrive idegrundlag, aktørernes interesser og projektets processer, faser og procedurer og på denne baggrund vurdere karakteren af de tilstræbte forandringer.

I *selvstudiedelen* uddyber deltageren seminardelens teori og praktikkens erfaringer og observationer med litteraturstudier og analyser af et givet forsøgs- og udviklingsarbejde eller særlige aspekter heraf.

Prøve efter modul 2B

Modulet afsluttes med, at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave på max. 5 A4-sider. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere på baggrund af en selvvalgt problemstilling inden for temaet.

Eksamen gennemføres som en mundtlig prøve på 30 minutter inkl. votering.

Prøven er med ekstern censur og tager ud-

gangspunkt i modulopgaven.

Individuel bedømmelse efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 2C: Konsulentarbejde

På dette modul arbejder deltageren med at indkredse og beskrive områder, aktiviteter, funktioner og roller, der er forbundet med internt og eksternt konsulentarbejde. Endvidere arbejdes der med principper og erfaringer i forbindelse med tilrettelæggelse og gennemførelse af sådant arbejde.

Struktur

Samlet omfang: 5 ECTS-point - 100 timer

Fællesseminar/kursus 3 dage

Praktik *svarende til* 3 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse, vejledning og

mundtlig prøve *svarende til* 10 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren teoretisk viden om forskellige funktioner, metoder og roller i internt og eksternt konsulentarbejde og de værdier, der må være knyttet hertil.
- kan deltageren beskrive og analysere eksempler på internt og eksternt konsulentarbejde, afdække de værdier og ideer der indgår, samt vurdere hensigt og effekt i forhold til parternes positioner og interesser.

- kan deltageren diskutere og eventuelt deltage i overvejelserne om revision af en given konsulentfunktion under hensyntagen til såvel et system- som et interessentperspektiv.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejdes der med

- at beskrive og analysere forskellige funktioner, roller, former og metoder i konsulentarbejde
- teorier om konsulentarbejde, der belyser temaer som konsulentroller og -metoder samt konsulentarbejdets idé- og værdigrundlag.

I *praktikdelen* enten observerer deltageren en anden persons konsulentpraksis eller øver sig i rollen som konsulent mhp. at identificere og analysere konsulentarbejdets konsekvenser for samspillet med den øvrige pædagogiske praksis.

I *selvstudiedelen* forbinder deltageren erfaringerne fra praktikken med viden fra seminar-delen og selvstændige litteraturstudier.

Prøve efter modul 2C

Modulet afsluttes med, at deltagerne uarbejder en skriftlig opgave på max. 5 A4-sider. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere på baggrund af en selvvalgt problemstilling.

Eksamen gennemføres som en mundtlig prøve på 30 minutter inkl. votering.

Prøven er med ekstern censur og tager udgangspunkt i modulopgaven.

Individuel bedømmelse efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 2D:Uddannelsesplanlægning

Modul 2D har fokus på de kollektive sammenhænge, hvor uddannelser besluttet og udformes, idet uddannelsers udformning ses som en afvejning af bl.a. politiske kompromiser, erhvervslivets ønsker og behov samt mere generelle bevægelser i samfund og arbejdsmarked.

Struktur

Samlet omfang: 7 ECTS-point - 140 timer

Fællesseminar/kursus 5 dage

Praktik *svarende til 5 dage*

Selvstudier/opgaveudarbejdelse og vejledning *svarende til 14 dage*

Mål

Efter modulet

- har deltageren teoretisk begrundet viden om en uddannelsesplans funktion, struktur, indhold og værdi i forhold til de relationer, den udspringer af og indgår i.
- kan deltageren analysere en given uddannelsesplan og dens tilblivelsesproces, tolke og vurdere de overvejelser om mål, målgruppe, indhold mv., som antages at ligge til grund for planen samt vurdere indholdselementernes konsekvens for egen praksis.
- kan deltageren foreslå begrundede ændringer af en eksisterende uddannelsesplan inden for et selvvalgt område.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* arbejdes der med:

- uddannelsespolitiske positioner i afgrænsede områder af uddannelsesverdenen samt beslutningsprocesser og forestillinger, som de f.eks. manifesterer sig i lovgivning og reformer
- traditionelle opfattelser af arbejde og kvalifikationer på området, herunder professionaliseringsstrategier
- eksempler på retningslinier for uddannelsesplaners form og indhold.

I *praktikdelen* undersøges en lokal pædagogisk praksis som udtryk for resultatet af en specifik uddannelsesplanlægning med det formål at identificere planens forskellige niveauer, vurdere dens funktion og virkning i forhold til de involverede parter og instanser samt foreslå begrundede ændringer.

I *selvstudiedelen* arbejder deltageren med relevant teori om uddannelsesplanlægning i samspillet mellem på den ene side overordnede instanser og myndigheder og på den anden side egen praksis på det lokale niveau.

Prøve efter modul 2D

Modulet afsluttes med at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave (max. 6 A4-sider), der i hovedpunkter rummer deltagerens iagttagelser og refleksion over en selvvalgt problemstilling. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere. Det skal fremgå af gruppeopgaver, hvem der er særlig ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Prøven er skriftlig med intern censur (DEL-underviseren). Bedømmelse af modulopgaven efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Modul 2E: Uddannelse og samfund

I dette modul er der fokus på pædagogisk udviklingsarbejde på et mere overordnet niveau. Deltageren udvælger et særligt sektorområde for sin undersøgelse. Området indrammes af uddannelsespolitiske standpunkter og beslutninger, branchespecifikke behov, almene organisatoriske og samfundsmæssige træk og tendenser. Ud fra erfaringer med det grundlag behandler deltageren selvvalgte temaer, problemstillinger og handlemuligheder. Det sker gennem en kritisk diskussion af positioner og forandringer i pædagogisk forskning og praksis: holdbare og forældede begreber og synsvinkler skilles fra hinanden. Nybrud og forbigående modeluner søges adskilt.

Struktur

Samlet omfang: 5 ECTS-point - 100 timer

Fællesseminar/kursus 5 dage

Selvstudier/opgaveudarbejdelse og vejledning *svarende til* 12 dage

Mål

Efter modulet

- har deltageren en teoretisk funderet indsigt og overblik over kompleksiteten i et voksenpædagogisk sektorområde og baggrunden for de pædagogiske begreber, ideer og værdisæt, som den nuværende praksis er forankret i.
- kan deltageren analytisk skelne mellem forskellige positioner og interesser i området og vurdere de pædagogiske udviklingsmuligheder ved f.eks. at analysere forskellige

pædagogiske begrebers og ideers gyldighed i forhold til sektorområdets udvikling.

- kan deltageren foreslå begrundede principper for ændringer af den nuværende voksenpædagogiske praksis i sektorområdet.

Indhold/kernefaglighed

På *fællesseminaret* sættes der fokus på overordnede sammenhænge i uddannelsesverdenen og sektorområdet:

- internationale tendenser
- nationale politiske og uddannelsesteoretiske positioner
- generelle forandringer og udviklingstræk i uddannelsesverdenen
- informationssøgning og formidlingsteknik.

I *selvstudiedelen* uddyber deltageren sin viden om det selvvalgte sektorområde igennem studier af relevante kilder og ved inddragelse af relevant teori.

Prøve efter modul 2E

Modulet afsluttes med, at deltagerne udarbejder en skriftlig opgave på max. 5 A4-sider. Modulopgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere på baggrund af en selvvalgt problemstilling. Det skal fremgå af gruppeopgaver, hvem der er særlig ansvarlig for hvilke dele af opgaven.

Prøven er skriftlig med eksternt censur. Bedømmelse af modulopgaven efter 13-skalaen. Der kræves mindst karakteren 6 for at bestå.

Afsluttende prøve efter 2. del

Deltagere, der ønsker at indstille sig til den afsluttende eksamen, skal *enten* have gennemført modulerne 1A-D hos DEL *eller* have bestået 1. del af voksenunderviseruddannelsen (jf. DEL's studieordning af 1997).

Som et grundlag for eksamen skal deltageren udarbejde en større opgave på max. 15 sider inklusive bilag. Opgaven skal tage udgangspunkt i det selvvalgte område og den dertil knyttede praktik. Opgaven udarbejdes individuelt eller i grupper på højst 3 deltagere.

Opgaven kan eventuelt fremstilles med udgangspunkt i en eller flere af modulopgaver fra 2. del, som så redigeres og nyskrives.

Eksamen gennemføres med eksternt censur som en mundtlig prøve på 30 minutter inkl. votering, og har form af en diskussion mellem deltager, eksaminator og censor med udgangspunkt i den større opgave. Deltageren beskriver og uddyber i samtalen et selvvalgt perspektiv på sit arbejde og sætter sit emne i relation til uddannelsens formål og indholdsområder.

Individuel bedømmelse med karakteren bestået/ikke bestået. (Jf. studieordningen om voksenunderviseruddannelsen af 1997, 3. udgave).

Struktur

Samlet omfang: 2 ECTS-point - 40 timer
Opgaveudarbejdelse,
vejledning og eksamen *svarende* til 7 dage

Prøven holdes 2 gange om året.